|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı:** Okul Psikolojisine Giriş | | **Dersin Seviyesi:** Lisans | | | | **Dersin Dili:** Türkçe | |
| **Kod** | **Önkoşul** | | **Eşkoşul** | **T+U Saat** | **AKTS Kredisi** | | **Türü** |
| PSKO4609 | Yok | | Yok | 3+0 | 5 | | Seçmeli |

**Dersin Amacı:** Okul ortamındaki ilişkilerin ve okul psikologlarının görevlerinin psikolojik açıdan incelenmesi.

**Dersin Tanımı:** Çocukların okul deneyimleriyle ilgili teorik ve pratik araştırmaların incelenmesi. Öğretmenler, akranlar ve ebeveynlerle ilişkilerin belirlenmesi. Okul ortamında zorbalık, saldırganlık ve şiddet dahil okulla ilgili sorunların ve önleyici programların tespiti. Okul psikologlarının temel eğitim ve öğretiminin onları bir dizi psikolojik tanı, değerlendirme, müdahale, önleme, sağlığın teşviki ve geliştirilmesi için nasıl hazırladığına ilişkin tartışmalar. Program geliştirme ve değerlendirme hizmetlerinin, okullar, aileler ve diğer sistemler bağlamında, çocukların ve gençlerin gelişim süreçlerine odaklanarak incelenmesi.

**Değerlendirme Sistemi (katkı yüzdeleri verilmiştir)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vize** | **Final** | **Toplam** |
| %40 | %60 | 100 |

**Kaynaklar**

Korkut, F. (2007). Okul Temelli Önleyici Rehberlik Ve Psikolojik Danışma. (2. Basım) Ankara: Anı Yayıncılık

**Haftalık Ders Konuları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** |
| 1. | Giriş - Dersin tanıtımı |
| 2. | Okul Psikolojik Danışmanlığının Dünyada Ve Türkiye’de Gelişimi |
| 3. | Psikolojik Danışmanlığın Önleyici İşlevi, Tarihçesi Ve Kuramlar, Önleyici Rehberliğin Tarihçesi Ve Kuramlar |
| 4. | Okul Temelli Önleme Çalışmaları |
| 5. | Okulda zorbalık, saldırganlık ve şiddet |
| 6. | Problem-Çatışma Çözme Ve Karar Verme Becerileri, Kendilik Değeri Ve Önleme |
| 7. | Vize |
| 8. | İntihar Ve Önleme |
| 9. | Madde Kullanımı Ve Önleme |
| 10. | Cybh Ve Hıv/Aıds, Ergen Hamileliği Ve Önleme |
| 11. | Yeme Bozuklukları ve Önleme |
| 12. | Okul Psikolojisinde İşbirliğinin Önemi |
| 13. | Okul Psikolojisinde İşbirliğinin Önemi |
| 14. | Genel Tekar ve Öneriler |

**Dersin Program Çıktılarına Katkısı**

**Ders Çıktıları (DÇ)**

Öğrenciler ders sonunda şu bilgi ve becerileri kazanacaklardır:

1. Çocukların okul deneyimlerini esas alan farklı bakış açısı ve teorileri içeren temel kavramları tanımlar.
2. Zorbalık, agresif ilişkiler ve şiddet kavramlarını tanımlar.
3. Okul psikolojisi ile ilgili konular, tarih ve mesleki konular hakkında temel bir anlayış geliştirir.
4. Okul psikolojisi pratiği sırasında ortaya çıkabilecek etik ve yasal sorunları tartışır

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Program Çıktısı** | **DÇ1** | **DÇ2** | **DÇ3** | **DÇ4** |
| 1. | Psikolojinin alt dallarındaki farklı kavramları incelemek, karşılaştırmak ve temel uygulama becerilerine sahip olmak. | X | X |  |  |
| 2. | Analitik ve kritik düşünme becerilerini psikolojinin çeşitli alanlarında uygulamak, alanla ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözümleyebilmek. |  |  | X | X |
| 3. | Alanında edindiği bilgi ve becerileri kullanarak olguları, olayları ve verileri yorumlayabilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerilerine sahiptir. |  |  |  |  |
| 4. | Program tasarlamada ve profesyonel uygulamadaki mesleki ve etik konuları tartışmak ve eleştirmek. |  |  |  | X |
| 5. | Psikolojik ölçüm ve mülakat tekniklerindeki prosedürleri ve kuralları açıklamak ve temel düzeyde uygulama becerisi geliştirmek. |  |  |  |  |
| 6. | Pozitivist yöntemin kurallarına benimsemek ve bilimsel araştırma deseni tasarlama, veri toplama, analiz etme ve sonuçları bilimsel olarak raporlamak. |  |  |  |  |
| 7. | Bilimsel düşünmenin temel ilkelerini kazanmak, diğer disiplinlerde edindiği bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla ayrıştırabilmek ve/veya bütünleştirebilmek. |  |  |  |  |
| 8. | Bilgiye ulaşmak ve bilgiyi yaymak için kullanılan gerekli bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme yetkinliği geliştirmek. |  |  |  |  |
| 9. | Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini hem Türkçe hem de en az bir yabancı dilde etkin bir biçimde kullanmak. |  |  |  |  |
| 10. | Bireysel ve çok disiplinli araştırma takımlarında etkili biçimde çalışmak. |  |  |  |  |
| 11. | Kişilerarası ve kültürel çeşitliliğe saygı geliştirmek ve toplumsal sorumluluğa sahip olmak. |  |  |  | X |
| 12. | Psikolojik dirençlilik, kişisel ve mesleki gelişimin farkında olmak. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ders Değerlendirmesi ve AKTS İş Yükü | | | |
| İş Türleri | Adet | AKTS İş Yükü | |
| Zaman  (Saat)  (Hazırlık Zamanı Dâhil) | İş Yükü |
| Devamlılık | 14 | 3 | 42 |
| Final Sınavı | 1 | 24 | 24 |
| Quizler | 0 | 0 | 0 |
| Dönem Projesi | 0 | 0 | 0 |
| Raporlar | 0 | 0 | 0 |
| Final Projesi | 0 | 0 | 0 |
| Seminer | 0 | 0 | 0 |
| Görevler | 0 | 0 | 0 |
| Sunum | 0 | 0 | 0 |
| Vize | 2 | 24 | 48 |
| Proje | 0 | 0 | 0 |
| Laboratuvar | 0 | 0 | 0 |
| Özel Ders Süresi | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (Bireysel Çalışma) | 14 | 1 | 14 |
|  |  | Toplam İş Yükü | 128 |
|  |  | Toplam İş Yükü/25 | 5.12 |
|  |  | AKTS Kredisi | 5 |

**Öğretim Yöntem ve Teknikleri:** Anlatım, Tartışma

**Hazırlayan:** **Tarih:** 05.09.2020